



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ГЛАВЫ И ПРАВИТЕЛЬСТВА
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

369000, г. Черкесск, ул. Комсомольская, 23
Дом Правительства, тел. 26-57-04
E-mail: gov@kchr.ru <http://www.kchr.ru>

Председателям
антитеррористических
комиссий городских округов
и муниципальных районов
(по списку)

23.06.2026 № 03/4148

на № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций

В целях повышения эффективности организации на муниципальном уровне деятельности по противодействию распространению идеологии терроризма, идей неонацизма и различных деструктивных движений в молодежной среде направляю разработанные Аппаратом антитеррористической комиссии в Карачаево-Черкесской Республике методические рекомендации: «Организация профилактической работы в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма».

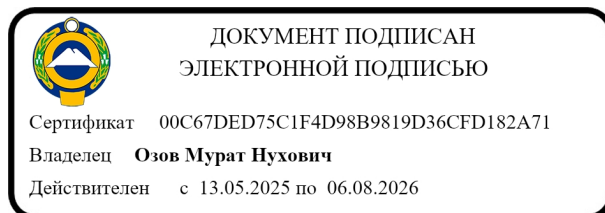
Для повышения уровня профессиональной подготовленности специалистов, ответственных за организацию и непосредственную реализацию профилактических мероприятий с молодежью, необходимо обеспечить:

- изучение и применение на практике уполномоченными субъектами профилактики настоящих методических рекомендаций;
- оценку эффективности реализации в установленных сферах деятельности мероприятий по организации профилактической работы в молодежной среде по противодействию идеологии терроризма, идей неонацизма и различных деструктивных движений.

Приложение: Методические рекомендации, на 26 л., в 1 экз.

С уважением

Руководитель



М.Н. Озов



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

ПРОФИЛАКТИКА

это система мер социального, педагогического, психологического, медицинского характера, направленных на недопущение влияния негативных факторов и процессов, общества на развитие личности и предупреждение развития её отклонений в поведенческих процессах

ЦЕЛЬ

формирование у обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде

общепрофилактические меры

меры адресной профилактики

меры индивидуальной профилактики

информационно-пропагандистские меры

Основные принципы профилактической работы



- 1.** Принцип комплексности работы - взаимодействие в процессе профилактики с различными государственными и общественными институтами: семья, общественные объединения, правоохранительные органы и т.д.
- 2.** Принцип социализации - создание условий для социальной адаптации и интеграции в сообщество (образовательная организация, город, страна).
- 3.** Принцип адресности работы - учет разнообразных индивидуальных характеристик молодежи: возраст, социальный статус, гендерная, конфессиональная и этническая принадлежность.
- 4.** Принцип учета групповых и индивидуальных форм работы. Рекомендуется использовать групповые формы работы при общей и адресной профилактике.
- 5.** Принцип максимальной активности личности — привлечение к профилактической работе самой молодежи (работа сверстников со сверстниками).

Общепрофилактические мероприятия

Это работа по формированию альтернативы экстремистской и террористической деятельности. Она предполагает заполнение вакуума и пустот в жизни подростков и молодых людей, которыми могут воспользоваться вербовщики.

На данном уровне происходит купирование причин, по которым молодежь может стать уязвимой для вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность - от бытовой неустроенности до тяги к приключениям.

Общепрофилактические мероприятия направлены на всех обучающихся, в ней используются, как правило, групповые методы работы.



Инструменты общепрофилактической работы в образовательной среде

★ Введение в структуру дополнительных образовательных программ курса основ межнационального взаимодействия и этнокультурной коммуникации.

★ Реализация совместных научных, социальных, образовательных проектов обучающихся различных культурных, религиозных и этнических групп.

★ Реализация дополнительных образовательных программ, связанных с межкультурным диалогом, межнациональным, межэтническим и межконфессиональным согласием.

★ Проведение мероприятий, направленных на активизацию социального мышления обучающихся. Активная исследовательская работа приводит к формированию многосторонних оценок, учит избегать предвзятости, что является одной из форм профилактики распространения террористической, экстремистской и неонацистской идеологии.

★ Обучение учащихся навыкам бесконфликтного общения.

★ Просвещение по вопросам социальной опасности и неотвратимости наказания за преступления террористического и экстремистского характера.

Содержание деятельности, направленной на общую профилактику распространения идеологии терроризма в образовательной организации

На уровне начального общего образования следует сосредоточить усилия педагогических работников на воспитательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, становление ценностного отношения к своей Родине – России, а также первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

На уровне общего образования - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку: его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, традиционным ценностям. Формировании готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. В части требований к рабочей программе воспитания определена необходимость обеспечения активного неприятия у обучающихся идеологии экстремизма и терроризма, а также условий для формирования способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, в том числе криминального и иного деструктивного характера.

На уровне среднего общего образования - наличие сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам.

На уровне среднего полного и среднего профессионального образования - сформированность осознания себя гражданином и защитником великой страны, который проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости; соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих; проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; выражает сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Примерные Форматы проведения общепрофилактических мероприятий

Формат «Дебаты»

(для обучающихся 8 – 11 классов, обучающихся СПО)



Проведение дебатов между двумя командами обучающихся на тему «Идеология радикализма». Педагог представляет тезисы, используемые распространителями радикальной идеологии. Задача обучающихся – найти контраргументы тех радикальных и спорных тезисов, которые будет озвучивать педагог.

Педагог стимулирует обсуждение между командами, говоря о том, что любому радикальному тезису можно предложить огромное число контраргументов. Участники будут вынуждены критически рассматривать постулаты радикальных идеологий, искать в них логические ошибки – самостоятельно приходить к выводу о деструктивности любой радикальной идеологии.

После каждого развенчанного тезиса педагог отмечает, чья команда наиболее аргументированно и рационально подошла к отвержению тезиса или первой озвучила консенсусный контраргумент.

Побеждает та команда, которая лучше контр аргументирует наибольшему числу тезисов.

Решаемые задачи: развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий; развитие навыков критического мышления и ведения дискуссии; формирование у обучающихся антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

Особенность: команду, которая в рамках дебатов стоит на позициях радикальной идеологии, всегда представляют организаторы профилактического мероприятия (педагоги, профильные специалисты).



Формат «Дискуссия Джеффа»

(для обучающихся 5 – 11 классов, обучающихся СПО)

Данное упражнение проводится при большой численности аудитории, каждый из участников дискуссии свободно высказывается, отвечая на поставленные вопросы, и защищает свое мнение.

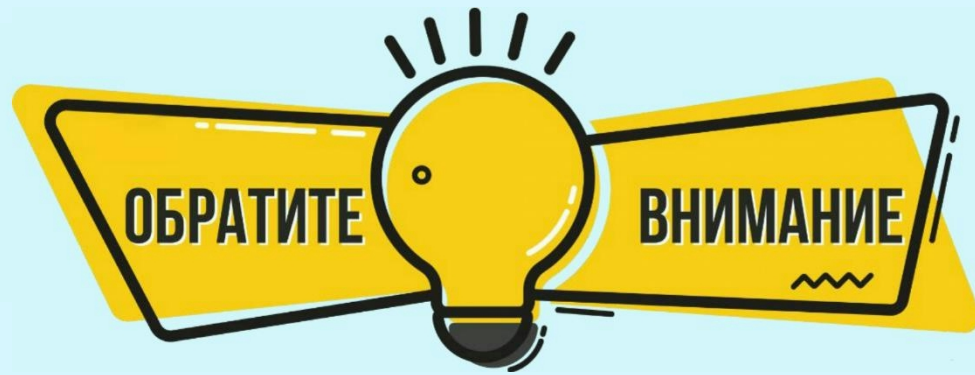
Упражнение Джеффа проводится в два этапа:
первый – ответы на вопросы,
второй – анализ происходящего.

Решаемые задачи: развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий; развитие навыков критического мышления и ведения дискуссии; формирование у обучающихся антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

Рекомендуемое количество участников: 30 – 50 человек.

Время проведения: 2,5 часа.

Особенность: для проведения мероприятий следует подготовить три плаката с надписями «ДА», «НЕТ» и «МОЖЕТ БЫТЬ». Крайние находятся в двух концах зала, а средний — в центре. Ведущий располагается в середине зала. После заданного им вопроса все участники выбирают тот плакат, который соответствует их ответу, и становятся под ним. Ведущему рекомендуется обеспечивать соблюдение следующего правила: участники упражнения не имеют права кого-либо критиковать и спорить. Они высказывают только свое мнение.



Общепрофилактическая работа не является односторонней пропагандой одних идей против других, это процесс, направленный на привлечение интереса молодежи, как целевой аудитории, посредством использования различных методических приемов:

- использование интерактивных мероприятий не только в рамках стандартной воспитательной работы, но и их аккуратное встраивание в образовательный и научно-исследовательский процесс, в досуговые и патриотические мероприятия;**
- использование позитивной мотивации участия в мероприятиях общепрофилактической направленности, в том числе по профилактике распространения идеологии терроризма;**
- активный учет интересов целевой аудитории и выстраивание с обучающимися горизонтальных коммуникаций.**

Адресная профилактическая работа -



**“ВМЕСТЕ МЫ
БОЛЬШАЯ СИЛА,
ВМЕСТЕ МЫ
СТРАНА РОССИЯ!”**

находятся под воздействием
идеологии терроризма,
экстремизма и неонацизма
либо с большой долей
вероятности могут быть
вовлечены в них.

комплекс различных
мероприятий, направленных
на точечную работу
с определёнными категориями
обучающихся, которые в силу
личностных особенностей
или внешних факторов уже



ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ АДРЕСНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

1 группа:

- дети из семей мигрантов (Центрально-азиатский регион);
- дети возвращенные (прибывшие) из стран с повышенной террористической активностью;
- дети осужденных, бывших или погибших членов экстремистских и террористических группировок;
- лица, ранее проживавшие на подконтрольных киевскому режиму территориях;
- обучающиеся, прибывшие из новых регионов России;
- обучающиеся, вовлеченные в деятельность, новых религиозных движений, землячеств по национальному признаку, протестных политических партий.



Обучающиеся из новых субъектов выделены не как «группа риска», а как лица, которым необходимо уделить дополнительное внимание с целью их скорейшей интеграции в деятельность образовательной организации, в новые для них условия жизни в Российской Федерации.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ АДРЕСНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

2 группа — категория лиц, которая либо уже находятся на пороге вступления в экстремистские группы, либо с большой долей вероятности может быть вовлечена в них:

- дети из неблагополучных семей (низкий социально-экономический статус, недостаточный интеллектуальный уровень, наличие девиаций: алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- так называемая «золотая молодежь». Представители этой группы склонны к экстремальному досугу, безнаказанности и вседозволенности. Они рассматривают участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
- молодые люди, склонные к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с низким уровнем рефлексии и саморегуляции;
- представители молодежных субкультур, уличных групп, склонных к девиациям, участники неформальных объединений;

Мероприятия по адресной профилактики



1. Проведение мониторинга, направленного на выявление проблем и социального самочувствия обучающихся, исследование девиаций в подростковой и молодежной среде, исследование и анализ деятельности различных молодежных субкультур. Определение групп риска среди обучающихся.

2. Контроль эмоционального состояния группы и отдельных учащихся, у которых в результате мониторинга были выявлены проблемы. Данная работа осуществляется классными руководителями, школьными психологами и заместителями директора образовательного учреждения по воспитательной работе.

3. Взаимодействие со специалистами по вопросам методов проведения адресной работы с обучающимися группы риска. Оказание психологической помощи обучающимся группы риска.

4. Вовлечение обучающихся группы риска к участию в общественно-политических, воспитательных, просветительских, культурных, досуговых и спортивных мероприятиях, в том числе с национальным колоритом, на которых разъяснять преступную сущность терроризма и прививать традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Мероприятия по адресной профилактики



5. Взаимодействие с правоохранительными органами, органами исполнительной власти субъекта, осуществляющими свою деятельность в области профилактики терроризма и экстремизма, для:

- организации индивидуальных или групповых бесед с лицами, прибывающими из стран с повышенной террористической активностью, по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической и экстремистской деятельности;

- проведения с обучающимися из группы риска мероприятий, направленных на формирование

антитеррористического мировоззрения и разъяснение мер ответственности, наступающей за участие в террористической и экстремистской деятельности, содействие ей, а равно оправдание таковой;

6. Задействование общественных организаций и движений, в том числе созданных по национальному признаку, к мероприятиям, проводимым с обучающимися, входящими в группу риска, по их привлечению к волонтерской, военно-патриотической и иной социально полезной активности, способствующей привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Примерные форматы проведения адресных профилактических мероприятий

Кинопросмотр



Кинопросмотр тематических художественных и документальных фильмов, публицистических программ («Бесогон», «Следы империи», «Специальный корреспондент») с последующим обсуждением темы фильма (передачи).

К обсуждению в качестве приглашённого эксперта в зависимости от темы фильма (передачи) желательно привлекать психологов, сотрудников правоохранительных органов, представителей духовенства.

Проектная деятельность



Проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей исследовательской деятельности педагога и обучающихся.

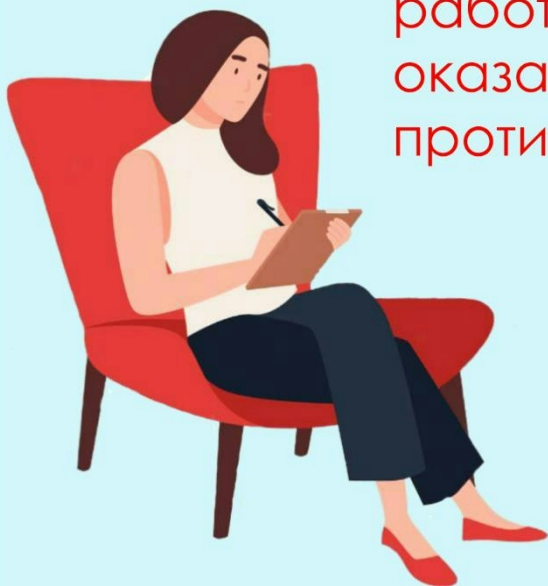
Проектная деятельность, как особая форма учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности. В ходе реализации исходных замыслов на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуации неопределенности.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной «Я-концепции» (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов), развитию информационной компетентности.

Часто именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению сверстников и взрослых, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Индивидуальная профилактическая работа

Индивидуальная профилактика — комплекс различных мероприятий, направленных на точечную работу с конкретным обучающимся, который оказался вовлечённым в деструктивную или противоправную деятельность



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРОВОДИТСЯ С ЛИЦАМИ, ПОДВЕРЖЕННЫМИ ДЕСТРУКТИВНОМУ ИДЕОЛОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ. КАК ПРАВИЛО, ТАКИЕ ЛИЦА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ НА ЭТАПЕ ПРОВЕДЕНИЯ АДРЕСНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ИЛИ В ПРОЦЕССЕ ТЕСТИРОВАНИЯ, МОНИТОРИНГА.

ЦЕЛЕВУЮ АУДИТОРИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МОЖНО ВЫСТРОИТЬ ПО ПРИНЦИПУ СВЕТОФОРА

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- обучающиеся, разделяющие идеи террористических, экстремистских, националистических и неонацистских организаций, деструктивных движений (субкультур);
- члены семей лиц, причастных к террористической деятельности (действующих, осуждённых, нейтрализованных);
- обучающиеся, возвращённые (прибывшие) из зон вооружённых конфликтов;
- дети иностранных граждан, прибывших в Россию для осуществления трудовой деятельности;
- молодые люди, прибывшие в Россию для получения образования.

- дети из неблагополучных семей (критерий «неблагополучия» определяется по наличию различных форм девиаций: криминальный опыт родителей, алкоголизм, наркомания, принадлежность к деструктивной секте);
- обучающиеся, стоящие на внешкольном учёте или иным способом попавшие в поле зрения правоохранительных органов;
- представители субкультур;
- молодые люди с низким уровнем рефлексии (замкнутые в себе, отстранённые);
- учащиеся, склонные к агрессии и к насильственным методам решения проблем.

- обучающиеся, ранее стоявшие на внешкольном учёте;
- обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении;
- обучающиеся с нехимическими видами зависимостей (категория лиц, у которых психиатром выявлено привыкание к определённому поведению или образу жизни. К нехимическим зависимостям могут относиться игровая зависимость, шопоголизм, интернет-зависимость, любовная аддикция и др.)
- обучающиеся с низким уровнем критического мышления, не способные самостоятельно анализировать получаемую информацию, делать логические выводы, отличать субъективную информацию от объективной и противостоять манипулированию со стороны.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Индивидуальная профилактика терроризма заключается в выполнении задач по формированию у лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма либо подпавшими под её влияние, мотивов к отказу от участия в террористической или экстремистской деятельности.

Эти задачи включают:

- ★ учёт психологических, социокультурных и иных особенностей личности потенциального объекта профилактики;
- ★ формирование стойкой нетерпимости к любым проявлениям экстремизма и терроризма, сопряжённое с чётким знанием норм антитеррористического законодательства и видов юридической ответственности за их нарушения;
- ★ ресоциализация объекта профилактики (приспособление к жизни с соблюдением норм социального поведения в новом сообществе);
- ★ проведение позитивной коррекции личности обучающегося (при его согласии и участии);
- ★ профилактика преступлений террористической и экстремистской направленности объектом профилактики.

Инструменты осуществления индивидуальной профилактики:



- **Наставническое сопровождение** подразумевает под собой определение для обучающегося личного наставника (из числа педагогов, других сотрудников образовательной организации, внешних специалистов), который будет постоянно поддерживать контакт с подопечным, оказывать необходимую помощь и поддержку.
- **Индивидуальная работа с психологом** возможна только по запросу самого обучающегося. Характер встреч (индивидуальные или групповые консультации, участие в мероприятиях и т.д.) определяется специалистом и студентом.
- **ИМС (индивидуальный маршрут воспитания и социализации)** представляет из себя составление плана работы с обучающимся с целью создания необходимых условий для его позитивной социализации, всестороннего развития личности (включение во внеурочную деятельность, консультации с профильными специалистами, назначение наставника и другие меры).

Информационно-пропагандистские мероприятия



Информационно-пропагандистские мероприятия противодействия терроризму — это комплекс взаимосвязанных мер информационного и пропагандистского характера, направленных на разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, а также на формирование неприятия идеологии насилия.

Информационная ее составляющая подразумевает деятельность по сбору, оценке, анализу, обобщению и доведению информации, имеющей существенное значение для жизнедеятельности обучающихся.

Под пропагандой понимается систематическое, целенаправленное распространение с помощью разнообразных средств коммуникационной информации определенных идей, с целью оказания влияния на мнения, чувства, состояния и поведение.

Пропаганда стимулирует, снабжает готовыми установками и побуждает к реакции в нужном направлении.



Цели информационно-пропагандистской работы по профилактике терроризма



Основные цели направлены на формирование устойчивого иммунитета молодых людей к влиянию экстремистских организаций и идеологии террора:

1. Формирование отрицательного отношения к насильственным методам решения проблем.
2. Повышение информированности о сущности терроризма и его негативных последствиях.
3. Развитие критического мышления и способности анализировать информацию.
4. Укрепление доверия к государственным институтам и органам правопорядка.
5. Поддержка формирования позитивных жизненных ценностей и установок.

Задачи информационно-пропагандистской работы по профилактике терроризма



Для достижения указанных целей ставятся конкретные задачи:

1. Информирование молодёжи о формах проявления терроризма и способах защиты от его воздействия.
2. Проведение мероприятий, направленных на развитие толерантности и межкультурного взаимопонимания.
3. Создание условий для участия обучающихся в общественной жизни учебного заведения и реализации её потенциала.
4. Организация образовательных программ и тренингов по вопросам безопасности и антитеррористической подготовки.
5. Привлечение внимания общественности и СМИ к проблемам молодёжной среды и формам предупреждения противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

Методы информационно-пропагандистской работы по профилактике терроризма

Эффективность профилактических мер зависит от выбора методов, соответствующих особенностям целевой аудитории:



1. Использование современных технологий коммуникации (социальные сети, мессенджеры).
2. Внедрение интерактивных форматов (игры, квесты, соревнования).
3. Участие известных лидеров мнений и общественных деятелей в просветительных мероприятиях.
4. Проведение тематических акций и флешмобов, распространение агитационных материалов.
5. Обучение родителей и педагогов основам профилактической работы с молодёжью.

Комплексный подход к проведению профилактических мероприятий позволяет существенно снизить риск вовлечения молодых людей в экстремистские группы, противостоять идеологии терроризма и обеспечить безопасность общества.



Данные рекомендации подготовлены на основе материалов Национального антитеррористического комитета, Министерства просвещения Российской Федерации и носят общий характер, могут дополняться в зависимости от полученных знаний через изучение методической и научной литературы, а также адаптации к конкретным этноконфессиональным и социальным группам обучающихся.





РГБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям «Алые паруса»

Мы помогаем каждому, кто нуждается в доверительном и дружеском общении. Каждому, кто хочет разобраться в себе или трудной жизненной ситуации, получить поддержку и понимание.

Телефон доверия 8 800 2000 122

Тебе ответит консультант, выслушает, поддержит и поможет найти ответы в вопросах любви, дружбы, учёбы, взаимоотношений с родителями или одноклассниками.



НУЖНА ИНФОРМАЦИЯ ??? ПОСМОТРИ !!!



НУЖНА ПОМОЩЬ ??? НАПИШИ !!!



РГБУ «Надежда»



МИНТРУД



ТЕЛЕФОН
ДОВЕРИЯ



ИЛИ ПОЗВОНИ!!!

Круглосуточно Анонимно Бесплатно Конфиденциально

8 800 2000 122

Детский телефон доверия для детей и их родителей

